



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ,
ΠΕΡ/ΚΗ Δ/ΝΣΗ Α'ΘΜΙΑΣ & Β'ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑΦΟΡΟΔΙΑΓΝΩΣΗΣ, ΔΙΑΓΝΩΣΗΣ
ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (ΚΕ.Δ.Δ.Υ.) - ΣΥΡΟΥ

Ερωτηματολόγιο Ανίχνευσης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών

(για μαθητές Γυμνασίου-Λυκείου)

Ταχ.Δ/ση : Γ. Παπανδρέου 1
Ταχ. Κωδ. : 841 00 ΣΥΡΟΣ
Πληροφορίες : Εμμ. Πολιός
Τηλέφωνο : 22810 79624-26-27-28
Fax : 22810 79625
Internet : <http://keddy-syrou.blogspot.com/>
e-mail : mail@kday.kyk.sch.gr

ΑΠΟΡΡΗΤΟ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: ___ / ___ / ___

Συμπληρώνεται από Σχολείο:

Γενικά στοιχεία που αφορούν το παιδί

Όνομα και επώνυμο: _____ Πατρώνυμο: _____
Ημερομηνία γέννησης: ___ / ___ / ___ Τάξη: _____

Επίδοση στα βασικά σχολικά μαθήματα:

	Πολύ χαμηλή	Κάτω από το μέσο όρο	Στο μέσο όρο	Πάνω από το μέσο όρο
1. Γλώσσα -έκθεση				
2. Αρχαία-Ιστορία (θεωρητικά μαθήματα)				
3. Μαθηματικά				
4. Επιστήμες (φυσική - χημεία - περιβάλλον)				
5. Ξένη γλώσσα				
6. Υπολογιστές				
7. Γυμναστική				
8. _____				

Σε ποιο επίπεδο αξιολογείτε ότι βρίσκεται ο μαθητής συνολικά σε σχέση με το επίπεδο του συγκεκριμένου τμήματος στο οποίο φοιτά;

Κάτω από το μέσο όρο Στο μέσο όρο Πάνω από το μέσο όρο

Αν κάποιος μαθητής-τρια εμφανίζει κάποια από τα παρακάτω συμπτώματα που δεν είναι αναμενόμενα σε σχέση με την ηλικία του και τη τάξη που φοιτά, καθίσταται απαραίτητη η περαιτέρω διερεύνηση ύπαρξης μαθησιακών δυσκολιών.

Γενικές επισημάνσεις στα πλαίσια της τάξης

Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις σημειώνοντας με ένα **V** την απάντηση που ταιριάζει περισσότερο

	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ
1. δεν προλαβαίνει να κρατήσει σημειώσεις κατά την παράδοση του μαθήματος			
2. αρνείται σταθερά να αναγνώσει κείμενο στα πλαίσια της τάξης			
3. οι συμμαθητές του γελάνε ή τον πειράζουν όταν διαβάζει κείμενο			
4. είναι αφηρημένος ή δεν προσέχει κατά την παράδοση του μαθήματος			
5. δεν κάθεται ακίνητος-ήσυχος στο θρανίο του			
6. πετάγεται αδικαιολόγητα, κατά την παράδοση του μαθήματος, με άστοχες ερωτήσεις, απαντήσεις ή άσχετα σχόλια			
7. δυσκολεύεται να κατανοήσει προφορικές οδηγίες			

8.	ισχυρίζεται ότι δεν θυμάται ή ειδικότερα δυσκολεύεται στη διαχείριση βραχύχρονης ή μακρόχρονης μνήμης			
9.	αρνείται να απαντήσει σε ερωτήσεις κρίσεως ή να δικαιολογήσει προφορικά τις απόψεις και τις θέσεις του			
10.	μοιάζει αγχώμενος κατά την διάρκεια του μαθήματος			
11.	σταθερά ζητά να πάει τουαλέτα ή να βγει έξω από τη τάξη			
12.	αποφεύγει γενικά να συμμετέχει στο μάθημα			

Εξατομικευμένες επισημάνσεις-παρατηρήσεις στο γραπτό λόγο

		ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ
13.	δυσκολεύεται να γράψει ευανάγνωστα γράμματα			
14.	παραλείπει-προσθέτει, αντιμεταθέτει γράμματα ή συλλαβές ή ενώνει λέξεις πχ. «της μαμάστου» αντί: «της μαμάς του» «καλαίω» αντί: «κλαίω» «πόλλες» αντί: «πόλεις» «έρδα» αντί: «έδρα»			
15.	μπερδεύει γράμματα που συγγενεύουν φωνολογικά όπως γ/χ, β/φ, δ/θ και γράφει πχ.: «πάχος» αντί για «πάγος»			
16.	μπερδεύει και παραποιεί γράμματα που μοιάζουν οπτικά πχ. /ο/ και /α/ ή ακουστικά πχ. /β/ και /φ/ και γράφει πχ. «πάντο» αντί «πάντα»			
17.	αντικαθιστά ή εναλλάσσει αδιακρίτως λέξεις ομόηχες ή μορφολογικά και σημασιολογικά συγγενείς ή άσχετες πχ. γράφει : «γάτα» αντί «σκύλος» «μαύρος» αντί «σκοτεινός» «λύπη» αντί «λείπει»			
18.	δεν υπάρχει λογική και μορφοσυντακτική οργάνωση του γραπτού του			
19.	κολλάει λέξεις μεταξύ τους ή αφήνει μεγάλα κενά καθιστώντας ασύμμετρες τις γραμματοσειρές του			
20.	παρεμβάλλει κεφαλαία γράμματα σε μια λέξη			
21.	αδυνατεί να αντιγράψει σωστά και γρήγορα από τον πίνακα			
22.	δυσκολεύεται να ακούει και να γράφει ή να γράφει μόνος του αυθόρμητη γραφή ή έκθεση			
23.	δεν πατάει στις γραμμές του τετραδίου και τα γράμματα του μετεωρίζονται μεταξύ των κειμενικών γραμμών			
24.	δεν χρησιμοποιεί σημεία στίξεως πχ. κόμματα και τελείες			
25.	γράφει τηλεγραφικά εν είδη προχειρότητας του προφορικού λόγου και όχι με την εκφραστική αρτιότητα του γραπτού λόγου			
26.	κάνει μη αναμενόμενα ορθογραφικά λάθη			

Εξατομικευμένες παρατηρήσεις στην ανάγνωση-κατανόηση κειμένου

		ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ
27.	αργοπορεί, συλλαβίζει ή κάνει αδικαιολόγητες παύσεις κατά τη διάρκεια της ανάγνωσης			
28.	στη ροή της ανάγνωσης συνειρμικά αντικαθιστά λέξεις με άλλες σημασιολογικά συγγενείς πχ.: «κοντός» αντί «χαμηλός»			
29.	δρασκελίζει ή χάνει σειρές			
30.	μαντεύει τις λέξεις και δεν τις διαβάζει			
31.	παρατονίζει τις λέξεις			
32.	δεν «χρωματίζει» την φωνή του ανάλογα με το ύφος του κειμένου			
33.	δυσκολεύεται να κατανοήσει αυτό που διαβάζει			
34.	δυσκολεύεται να ανακαλέσει τα βασικά θεματικά κέντρα του κειμένου			
35.	παρανοεί ή παραποιεί ερωτήσεις (αποισωπά αρνήσεις) με αποτέλεσμα να μην κατανοεί τα ζητούμενα των ερωτήσεων και θεμάτων			
36.	αρνείται και αποφεύγει να διαβάσει			

